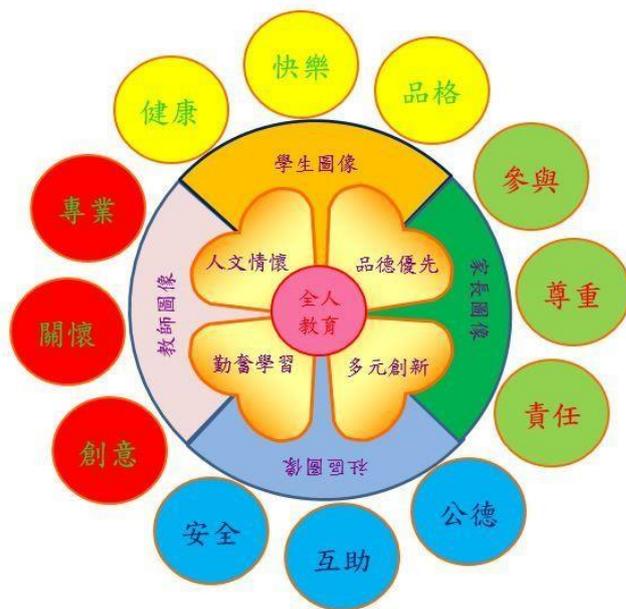


學校課程願景一、學校願景



鹿峰國小學校願景

學校願景	全人教育	能夠提供一套兼具專業及通才的學習課程，促進學生充分展現完整的個人。
	人文情懷	培養學生具備認同鄉土、傳承文化，放眼世界的國際觀。
	品德優先	培養學生認識良善、喜愛良善，並表現出良善的行為。
	勤奮學習	培養學生積極進取的學習精神，努力不懈並能學以致用。
	多元創新	培養學生主動探索，開發多元潛能，達到適性發展。

(二) 學生圖像

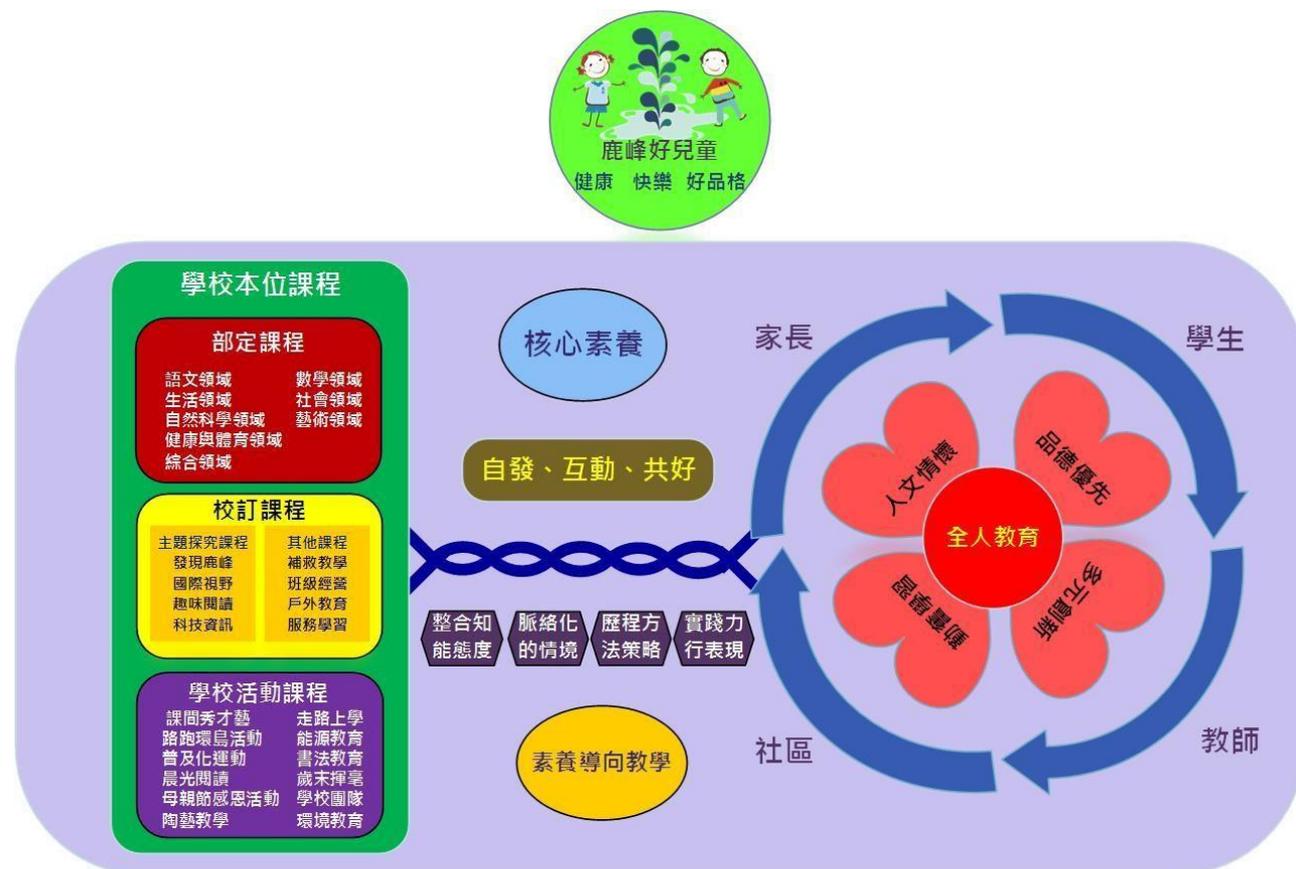


健康成長	引導孩子培養運動習慣，鍛鍊強健體魄，追求身心平衡，學習樂觀進取，促進全人的和諧發展。
------	--

學生 圖像	快樂學習	培養孩子樂觀的生活態度，積極的學習精神，肯定自我的價值。
	品格扎根	以活動及創意教學，澆灌孩子正向的生活態度與行為，透過外在環境與師長們身教示範，幫助孩子學習良好品格與情緒管理。

(三)課程架構或課程地圖

本校課程發展委員會依據 12 年國民教育總綱目標、9 項核心素養、學校願景及盤點學校資源後，明確學校課程發展圖像(圖 1)，運用校本課程目標發展表，定訂「以感恩、愛、關懷的人文關懷精神，啟發生命潛能；以走讀在地文化資產為根本，陶養生活知能；透過多元展能的課程，促進生涯發展；培養品德優先，涵養公民責任」等 4 個向度的學校課程願景，課程願景的實踐策略詳見表 7、校訂課程規劃如表 8。



圖一 臺中市沙鹿區鹿峰國民小學課程圖象

表 7 學校課程目標發展表

學校願景	學校課程願景／實踐策略	對應總綱的核心素養身心素質與自我精進系統思考與解決問題規劃執行與創新應變符號運用與溝通表達科技資訊與媒體素養藝術涵養與美感素養道德實踐與公民意識人際關係與團隊合作多元文化與國際理解
人文關懷	以感恩、愛、關懷的人文關懷精神啟發生命潛能——引導學生認識、體驗、討論及解決所面臨的生命問題。使學生能具備關懷生命的知能、態度與行動。	
勤奮學習	走讀在地文化資產為根本，陶養生活知能 --- 開展與生命、生活的對話，陶養學生生活知能，培育積極勤奮、尊重關懷的學習態度。	
多元創新	透過多元展能的課程，促進生涯發展--- 讓學生知道自己的特質與優缺點，鼓勵學生針對自己的優點與長處，盡力而為，發揮自己的潛能，創造嶄新的自我。	
品德優先	培養品德優先，涵養公民責任 --- 建立與人為善的人際關係，對自己行為負責的態度。並能主動關心和參與家庭、學校和社區事務。	

接續，依據總綱及學校課程願景，規劃領域學習課程(含重大議題)、彈性學習課程、潛在課程、學校活動課程等 4 大類的課程內涵，做為課程實施架構；再綜合外部環境、實施策略等要素，繪製學校總體課程架構圖(如圖 2)。

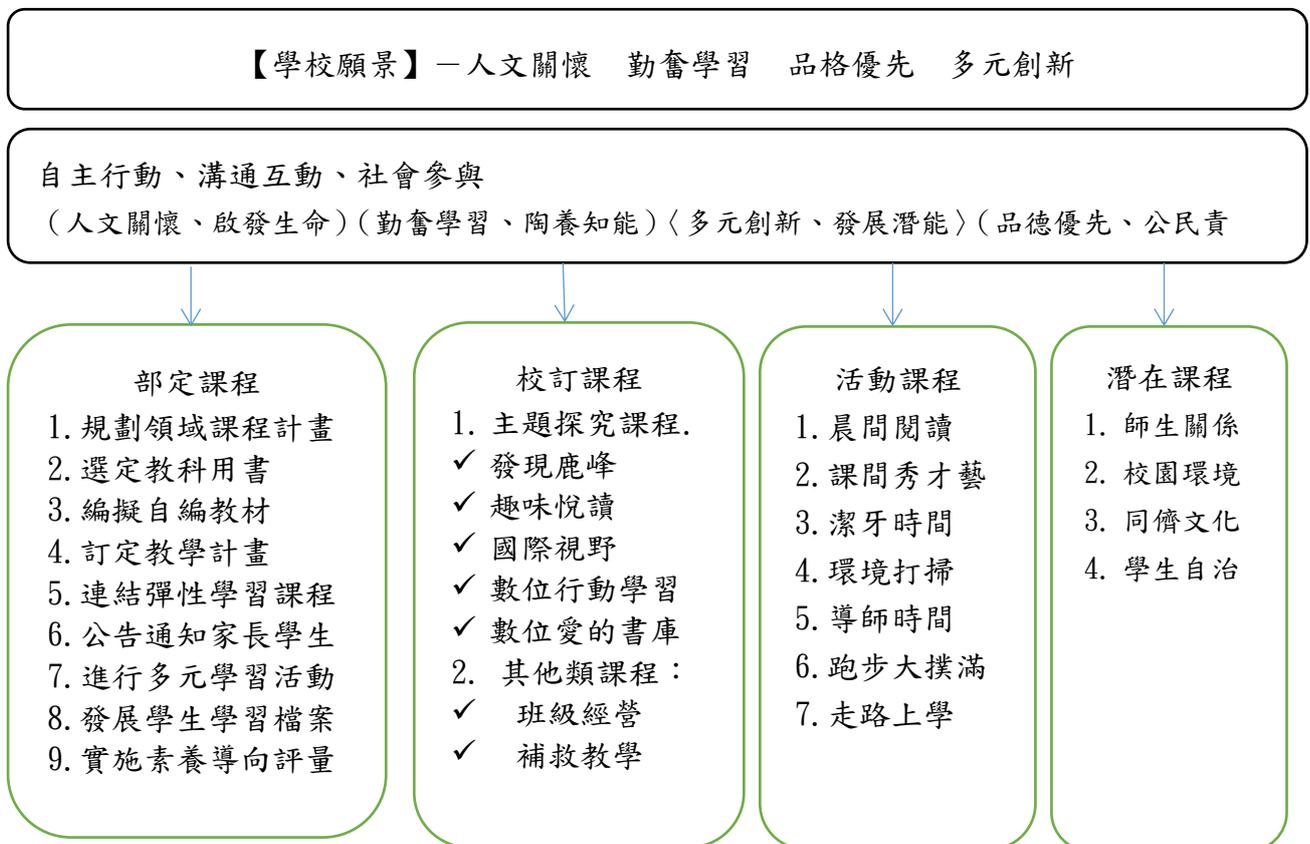


圖 2 學校總體課程架構圖